

**Пам'ятки - поради
учням щодо складання
державної підсумкової атестації**

До складання ДПА

Підготуйте своє робоче місце вдома: приберіть з робочого столу все зайве, зручно розмістіть потрібні програми, навчальні посібники, зошити, папір, ручки, олівці тощо.

Складіть план підготовки до державної підсумкової атестації на кожний день, чітко визначте обсяг матеріалу, який ви вивчатимете (розділ, тема тощо).

Під час підготовки до державної підсумкової атестації з будь-якого навчального предмета структуруйте матеріал за допомогою планів, схем. Робіть це у письмовому вигляді. Адже досить часто буває так: вам здається, що ви все знаєте, пам'ятаєте, а коли починаєте відповідати - ваша відповідь виходить уривчастою, фрагментарною.

Перегляньте спочатку весь матеріал і раціонально сплануйте його вивчення: наприклад, якщо потрібно вивчити 100 питань за 4 дні, то у перші два дні вивчіть 70% усього обсягу, третього дня - решту питань, четвертого - повторіть вивчене.

При цьому складні питання чергуйте з простішими.

Розпочніть заняття з найважчого матеріалу, який знаєте найгірше. Якщо не можете щось згадати, запишіть на аркуші запитання, які ви можете поставити учителю під час консультації.

Намагайтеся зрозуміти матеріал, що вивчаєте, а не механічно його запам'ятовувати.

Не вивчайте новий матеріал безпосередньо перед державною підсумковою атестацією, робіть це заздалегідь.

Пам'ятайте, що інформація одержана на консультації перед державною підсумковою атестацією буде корисною для вас.

Не забудьте під час консультації поставити педагогу ті запитання, які вас найбільше хвилюють.

Робіть шпаргалки за бажанням, це сприяє закріпленню знань, однак пам'ятайте, що користуватися ними під час державної підсумкової атестації не можна.

Проговоріть батькам плани своїх відповідей на запитання.

Повторіть плани відповідей на запитання напередодні державної підсумкової атестації, акцентуйте увагу на найважчих.

Не забудьте прийти на консультацію.

Відпочиньте за два-три дні до державної підсумкової атестації.

Ляжте раніше спати напередодні державної підсумкової атестації, а ранок у жодному разі не розпочинайте «зубрінням».

Чергуйте заняття і відпочинок під час усього періоду підготовки до державної підсумкової атестації.

Не думайте про те, що не впораєтесь із завданнями, навпаки подумки уявляйте собі картину успіху.

Прийдіть на державну підсумкову атестацію завчасно.

Під час складання

Письмової державної підсумкової атестації:

не сподівайтесь на допомогу вчителя, якщо вам не зрозумілий текст завдання. Вчитель має право давати пояснення, якщо текст завдання погано надрукований; почніть розв'язувати найлегше, на вашу думку завдання. Заплутана умова ще не говорить про складність завдання. Зберіться з думками та починайте працювати. У вас усе вийде!

- не зациклюйтеся на тому завданні, яке не можете розв'язати, спробуйте розв'язати інше. Можливо, успіх розв'язання легшого завдання додасть вам упевненості, і ви зможете впоратися зі складнішим;
- будьте уважними, запам'ятайте вказівки учителя щодо підписання роботи, заповнення певних бланків та виконання завдань;
- сконцентруйтеся після організаційних моментів - для вас тепер є лише текст завдань і час для їх виконання;
- прочитайте завдання двічі і обов'язково до кінця, зрозумійте, що від вас вимагається; не поспішайте, оскільки можете неправильно зрозуміти умови завдань;
- думайте лише про виконання того завдання, що виконуєте, а не всіх відразу;
- перевірте виконане завдання; прислухайтеся до своєї інтуїції.

Після складання ДПА

- Зателефонуйте батькам. Пам'ятайте, що вони хвилюються за вас.
- Проаналізуйте ваші помилки, щоб не припуститися їх у майбутньому.
- Відпочиньте у цей день, а вже з наступного починайте готуватися до державної підсумкової атестації з іншого навчального предмета.
- Під час підготовки до державної підсумкової атестації з іншого навчального предмета врахуйте вже набутий вами досвід.

Пам'ятки -поради батькам учнів щодо складання державної підсумкової атестації

До складання

- Ознайомтеся з порядком проведення державної підсумкової атестації учнів.
 - З'ясуйте бажання дітей щодо вибору навчального предмета, з якого вони складатимуть державну підсумкову атестацію. Переконайтеся, що вибір вашої дитини правильний.
 - Почніть готувати свою дитину до державної підсумкової атестації завчасно, однак не будьте нав'язливими.
 - Поділіться з дитиною своїм досвідом складання іспитів.
 - Пам'ятайте, що дитина може сама вибирати час для підготовки до ДПА.
 - Будьте готові, не лише вислухати плани відповідей дитини на запитання ДПА, а й щось підказати їй.
 - Стежте за тим, щоб ваша дитина чергувала заняття та відпочинок (наприклад, 40 хвилин навчається, 10 - відпочиває).
 - Не забудьте, що дитині напередодні ДПА необхідно відпочити: ввечері після закінчення заняття прогулятися на свіжому повітрі, прийняти душ, раніше лягти спати.
 - Підтримайте дитину. Це додасть їй впевненості у своїх силах.
- Під час складання
- Будьте впевнені у знаннях вашої дитини.
 - Не хвилюйтеся, тому що зайве хвилювання заважатиме не лише вам, а й дитині, адже вона відчуватиме ваш неспокій.
 - Не відволікайте дитину телефонними дзвінками, вона сама вам зателефонує!

Після складання

- Підтримайте дитину незалежно від результатів ДПА.
- Порадьте, як раціонально розподілити час, готуючись до ДПА з інших навчальних предметів.

Для вчителів

Підготовка учнів до зовнішнього незалежного оцінювання та державної підсумкової атестації

Однією з проблем для сьогоденного випускника є питання якісної підготовки до ЗНО та ДПА. Під якісною підготовкою слід розуміти не тільки безпосередні знання з предмета учня, а й його організаційну та психологічну підготовку. Така непередготовленість, за спостереженням психологів, може коштувати вступнику втратою від 20 до 30 % балів зі 100. Тож до цих висновків фахівців доречно прислухатися всім, хто готує учнів до ЗНО.

То звернемо увагу на деякі моменти щодо підготовки учнів до ЗНО та ДПА.

Тести з мови передбачають перевірку умінь та навичок, якими володіє учень. Треба звернути увагу на рівень сформованих знань. Роботу слід починати з повторення теоретичного матеріалу, а згодом переходити до виконання вправ на закріплення. Перш за все необхідно скласти план роботи, з'ясувати, які теми засвоєні краще, а на які слід звернути особливу увагу, і приділити більше часу, бо цінними є тільки знання сталі, міцні.

А міцність знань забезпечуються такими передумовами :

- 1)глибоке сприйняття пояснень учителя;*
- 2)ясне розуміння виучуваного матеріалу;*
- 3)сталі асоціації між раніше вивченим і новим ;*
- 4)належна кількість самостійних завдань учням;*
- 5) правильна організація повторення.*

Рекомендації вчителям

Підготовка до ДПА розпочинається з продумування вчителем та оптимізації уроків узагальнюючого повторення, організації поточного, тематичного і підсумкового повторення. Передбачливі вчителі паралельно з вивченням нового навчального матеріалу постійно узагальнюють раніше вивчений, використовують його як опорну основу для нового навчального пізнання, розглядають у світлі щойно сформованих знань.

У період підготовки до ДПА необхідно раціонально використати засоби навчальних кабінетів. Для цього доцільно відібрати, підготувати, відремонтувати найнеобхідніше: таблиці, схеми, роздаткові матеріали - насамперед те, що пов'язане з узагальненням значних обсягів навчального матеріалу.

Методика проведення ДПА.

Письмова ДПА розпочинається із вступного слова вчителя про порядок її проведення. Традиційно, згідно з інструкцією про проведення ДПА, пакети з текстами письмових робіт розкриває голова комісії у присутності її членів за годину до початку ДПА, з темами для літературних творів - у присутності комісії безпосередньо перед початком ДПА.

Необхідність попередження суб'єктивізму в оцінці знань учнів під час ДПА в останні роки диктують певні зміни в їхній підготовці і проведенні.

Веде ДПА учитель. Спираючись на знання учнів, він регулює стосунки з ними членів комісії, зберігаючи за собою право вирішального слова під час оцінювання знань підопічних.

Важко дати визначальні рецепти на всі складні ситуації, які можуть виникнути в ході оцінювання учнівських знань. Вирішальним тут є всебічне знання учня, його потенційних можливостей, характеру навчальної праці впродовж усього року.