



Педагогічна парадигма, що лежить в основі навчально – виховного процесу гімназії, передбачає створення оптимальних умов для якнайповнішої реалізації учня в процесі та формування самодостатньої творчої особистості, здатної до ефективної діяльності в нових суспільно – економічних умовах. Учень для педагогів – не просто суб'єкт навчання. Насамперед це суб'єкт плекання й розвитку індивідуальних нахилів, обдарувань.

Над реалізацією методичної проблеми гімназії активно працюють члени кафедри словесників, до якої входять вчителі української мови та літератури, зарубіжної літератури, а в попередні роки російської мови, літератури рідного краю, народознавства й українознавства .

Підвищення якості та ефективності уроків словесності здійснюється шляхом гуманізації та гуманітаризації навчально-виховного процесу, удосконалення методики, запровадження передових надбань науки в галузі освіти.

Забезпеченню поставлених дидактичних завдань сприяє високий фаховий рівень підготовки вчителів. У числі професіоналів 1 заслужений вчитель України, 6 відмінників освіти України. На кафедрі працює 8 учителів – методистів, 2 мають звання "Старший вчитель", 9-вищу, 2-другу категорію.



Тож цілком закономірною є висока результативність навчально – виховної роботи. Це засвідчують перемоги гімназистів на олімпіадах різних рівнів, конкурсах, турнірах, результати зовнішнього тестування та вступ до вищих навчальних закладів. Щорічно випускники стають студентами філологічних факультетів провідних вузів.

У творчий доробок вчителів – словесників увійшла система науково – пошукової роботи, розвиваючого навчання, урочної і позакласної роботи, елементи модульної системи, система проведення уроків розвитку зв'язного мовлення і т.д.



Ці педагогічні ідеї знайшли своє опрідметнене продовження у створених збірниках вправ з розвитку зв'язного мовлення, збірнику вправ для практичних занять, збірнику контрольно – перевірочних завдань, програмах курсів за вибором, методичних посібниках , публікаціях. Видано 15 посібників , 2 поетичні збірки, 3 збірники завдань для конкурсного випробовування вступників.

Викладацька концепція словесників знайшла відображення й у серії методичних посібників з української мови, літератури, зарубіжної літератури, народознавства.

Завдяки такій системі роботи кафедри, коли кожний урок, все, з чим вчитель – словесник іде до учня, спрямований на розвиток особистості, здатної глибоко мислити, почувати, безкорисливо віддавати свої сили, розум, інтелект служінню рідному народові, виховання її, формування навичок пізнавальної і пошукової роботи, виробленню міцних знань, сприяє виявленню творчих здібностей, наукових здібностей і навчальних можливостей. Тому поряд із відомим триєдиним завданням навчальної діяльності учнів постійною вимогою роботи в гімназії є дотримання дидактичних принципів доступності, наступності, варіативності та навчання.

Вишневська М.М., завідувач кафедрою словесників