

**Класична гімназія Ужгородської міської ради
Закарпатської області**

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ**

з предмету **навчаємось разом**

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12 бальною шкалою. Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Рівні навчальних досягнень учнів	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень (учениця) за допомогою вчителя може назвати окремі поняття, що стосуються компетентності «уміння вчитися» і здатності успішно діяти в навчальних і життєвих ситуаціях.
	2	Учень (учениця) за допомогою вчителя або з використанням робочого зошита відтворює окремі факти навчального матеріалу. Словниковий запас дозволяє викласти думку на елементарному рівні. Учень дає моральну оцінку ситуації чи вчинку на рівні «добре»-«погано».
	3	Учень (учениця) двома-трьома простими реченнями пояснює зміст окремого поняття, що стосується компетентності «уміння вчитися». Під керівництвом і контролем учителя епізодично виконує практичні дії, і демонструє елементарні навички та вміння діяти в навчальних і життєвих ситуаціях. дає власну оцінку окремих фактів та явищ без достатнього осмислення.

II. Середній	4	Учень (учениця) репродуктивно відтворює (у вигляді 4-6 простих речень) частину матеріалу; за допомогою вчителя виконує елементарні практичні дії, пов'язані з формуванням компетентності «уміння вчитися».
	5	Учень (учениця) відтворює основний зміст навчального матеріалу, відповідаючи на запитання вчителя; За допомогою вчителя, виконує практичні дії, пов'язані з формуванням компетентності «уміння вчитися» та формуванням моделі поведінки, яка орієнтована на моральні цінності; демонструє елементарні навички роботи в команді.
	6	Учень (учениця) у цілому самостійно, але неповно відтворює матеріал теми; характеризує подію, ситуацію, вчинок з точки зору моральних критеріїв, висловлюючи просте оцінне судження про відповідність чи невідповідність поведінки моральним нормам; за допомогою вчителя розв'язує типові навчальні ситуаційні завдання.
III. Достатній	7	Учень (учениця) у цілому послідовно, самостійно відтворює матеріал теми; розв'язує прості типові ситуаційні завдання; дає оцінку певним учинкам, подіям, ситуаціям, обґрунтовуючи власну думку прикладом.
	8	Учень (учениця) засвоїв основний навчальний матеріал; аналізує відповідні явища та ситуації, визначаючи ознаки моральної поведінки; моделює прості ситуації морально-етичного змісту та пропонує аргументовані шляхи їх розв'язання.
	9	Учень (учениця) на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, самостійно відтворює інформацію, відповідає на поставлені запитання; самостійно розв'язує стандартні ситуаційні завдання; за допомогою вчителя встановлює причинно-наслідкові зв'язки, робить нечітко сформульовані висновки; свідомо приймає рішення; демонструє критичне мислення.

IV. Високий	10	Учень (учениця) оперує основним навчальним матеріалом, викладаючи його у відповідній формі; самостійно аналізує та розкриває суть явищ і процесів, узагальнює, систематизує, установлює причинно-наслідкові зв'язки; користується джерелами додаткової інформації. За допомогою вчителя розв'язує нестандартні ситуації; співпрацює з партнерами в команді.
	11	Учень (учениця) має глибокі знання про об'єкт вивчення, логічно, усвідомлено відтворює навчальний матеріал в межах програми курсу; усвідомлює і визначає мету власної навчально-пізнавальної діяльності; самостійно користується джерелами додаткової інформації; на високому рівні аналізує життєві ситуації, зокрема з власного життя, оцінюючи їх з позицій моральних норм; вміє працювати в команді.
	12	Учень (учениця) ґрунтовно володіє матеріалом, розвинув необхідні якості для успішної навчально-пізнавальної діяльності; планує свою діяльність для досягнення мети; володіє прийомами раціональної роботи з різноманітними джерелами наукової, навчальної та науково-популярної інформації; продуктивно співпрацює з партнерами в групі (команді), виконує різні ролі й функції в колективі; застосовує моделі поведінки, які орієнтовані на моральні цінності; виявляє творчий підхід у розв'язанні ситуативних завдань, оперуючи набутими знаннями й уміннями; здатний до інтелектуальної рефлексії – самоаналізу знань і вчинків.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Тестування

Бали	Критерії оцінювання тесту. Кількість запитань у тесті як правило 12, 24 або 36
На 1 бал	Правильних відповідей відповідно 1,2,3

На 2 бали	Правильних відповідей відповідно 2,4,6
На 3 бали	Правильних відповідей відповідно 3,6,9
На 4 бали	Правильних відповідей відповідно 4,8,12
На 5 балів	Правильних відповідей відповідно 5,10,15
На 6 балів	Правильних відповідей відповідно 6,12,18
На 7 балів	Правильних відповідей відповідно 7,14,21
На 8 балів	Правильних відповідей відповідно 8,16,24
На 9 балів	Правильних відповідей відповідно 9,18,27
На 10 балів	Правильних відповідей відповідно 10,20,30
На 11 балів	Правильних відповідей відповідно 11,22,33
На 12 балів	Правильних відповідей відповідно 12,24,36

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Творчі відеоролики, презентації, проєкти

Рівень (бали)	Критерії оцінювання
Низький (1-3)	Зміст роботи: проєкт не висвітлює тему та мету роботи. Мають місце фактичні помилки. Робота побудована нелогічно, багато неточностей. Дотримані правила академічної доброчесності Оформлення: відсутні аудіо ефекти. Нечіткі, розмиті зображення. Відсутнє естетично правильне оформлення. Групова робота: між членами групи взагалі відсутня співпраця.

Середній (4-6)	<p>Зміст роботи: не сформульована мета дослідження. Не вдало підібрані ілюстрації (невідповідні, нечіткі). Порушена логіка викладення матеріалу. Дотримані правила академічної доброчесності.</p> <p>Оформлення: в роботі мало ілюстрацій, або ж вона переобтяжена матеріалом. Не продумане розміщення слайдів, або ж порушена логічна послідовність. Групова робота: між членами групи відсутня налагоджена співпраця.</p>
Достатній (7-9)	<p>Зміст роботи: нечітко сформульована тема та мета. Дослідження ґрунтується на твердженні або спростуванні 1-2 гіпотез. Приклади частково ілюструють висновки, до яких дійшли учні. Дотримані правила академічної доброчесності.</p> <p>Оформлення: в роботі наявні ілюстрації, які допомагають розкрити тему роботи. Відсутні аудіо ефекти. Робота переобтяжена текстом, що ускладнює її сприйняття.</p> <p>Групова робота: при виконанні роботи учні виявляли взаємоповагу.</p>
Високий (10-12)	<p>Зміст роботи: робота цікава для учнів, відповідає поставленій темі та меті. Чітко сформульовані висновки. Відсутні стилістичні та граматичні помилки. Дотримані правила академічної доброчесності.</p> <p>Оформлення: інформація логічно розташована. Ілюстрації підібрані відповідно до мети роботи, відредаговані, вдало розташовані, допомагають розкрити зміст роботи. Гармонійно поєднані кольори, аудіо ефекти та ін..</p> <p>Групова робота: при виконанні роботи спостерігається злагодженість, взаємоповага, однакова активність усіх учасників.</p>