

Діяльність педагогічних працівників

в Ужгородській класичній гімназії у 2021/2022 н. р.

1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

- планування та аналіз результативності діяльності педагогічних працівників гімназії
- застосування педагогічними працівниками освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти
- участь педагогічних працівників гімназії у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти
- створення та використання освітніх ресурсів педагогічними працівниками гімназії
- сприяння педагогічних працівників формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку
- використання педагогічними працівниками гімназії інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

- забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації
- здійснення інноваційної освітньої діяльності та участь у освітніх проектах

3.Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

- діяльність педагогічних працівників на засадах педагогіки партнерства
- співпраця педагогічних працівників з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотного зв'язку
- розвиток у колективі практики педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

4.Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

- дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками під час провадження педагогічної діяльності
- сприяння педагогічними працівниками гімназії дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти

1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

1.1. Планування та аналіз результативності діяльності педагогічних працівників гімназії

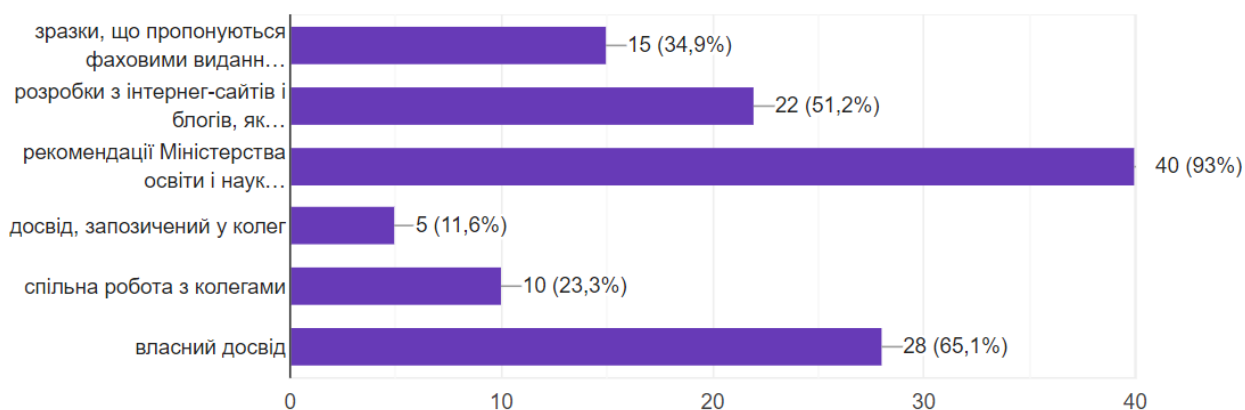
На жаль війна внесла свої корективи у діяльність педагогічних працівників у II семестрі навчального року, але планування роботи педагогів проводилося відповідно до структури навчального року та навчальних планів.

Календарно-тематичний план є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання. У гімназії календарне планування розробляється вчителями самостійно та з іншими педагогами.

Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



43 відповіді



Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною, але при розробці календарно-тематичних планів, вчителі гімназії враховують:

- Державні стандарти загальної середньої освіти;
- навчальні програми предметів (курсів);
- освітню програму класичної гімназії;
- стиль підручника за яким викладається предмет у класі;
- до профільну підготовку учнів;
- компетентності які будуть формуватися в учнів при вивченні тем.

Обсяг запланованих годин за планом у вчителів не перевищує години навчального плану освітньої програми гімназії. У структурі календарних планів вчителі гімназії включають графу домашнє завдання, тип уроку, обладнання та ін.

У планах інколи вчителі можуть змінювати послідовність їх вивчення, визначають обов'язкові види робіт. Календарне планування розробляється на семестр. У гімназії видається наказ про підготовку календарно-тематичного планування. Календарно-тематичні плани розглядаються і погоджуються заступником директора з навчально-виховної роботи.

У кінці навчального року вчителі із заступниками директора з НВР проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування, та готують відповідну аналітичну довідку та підсумковий наказ про вивчення виконання навчальних планів та програм.

Щороку у всіх вчителів до початку семестру наявні календарно-тематичні плани роботи.

1.2.Застосовуння педагогічними працівниками освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

Педагогічний колектив гімназії розуміє, що процес навчання не може спиратись лише на передачу знань і навичок від учителя до учня. Вчителі навчають учнів умінням робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. Щоб досягти цієї мети, вчителями при викладанні враховуючи наскрізні змістові лінії формуються ключові компетентності.

Для забезпечення компетентнісного підходу у викладанні предметів у гімназії на початку навчального року на засіданні педагогічної ради у серпні проводиться обговорення проблем впровадження компетентнісного підходу з різних предметів навчального плану. У календарно-тематичних планах з цією метою передбачені види робіт, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями. Після цього на уроках, форми і методи роботи які добирають вчителі, спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів. Учні включаються у дослідницьку та проектну діяльність, розв'язують проблемні завдання, диспути, ситуативні завдань, мають мультимедійне навчання. Формами навчального заняття, які сприяють формуванню компетентностей, у гімназії є не тільки урок, але й інші організаційні форми проведення навчальних занять: змішане навчання, квести, проектна, науково-дослідницька робота тощо.

1.3.Участь педагогічних працівників гімназії у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти

Метою розроблення індивідуальної освітньої траєкторії є врахування індивідуальних особливостей, здібностей та розвитку дитини. Вона дозволяє зробити освітній процес комфортним для учня, забезпечує індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями. Індивідуальна освітня траєкторія у 2021/2022 н.р. розроблялася, зокрема, для учнів, які:

- перебувають на сімейній формі навчання;
- перебувають на навчанні у формі екстернату;

Рішення про реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії приймалися за заявою батьків учнів. Після цього їх схвалювала педагогічна рада гімназії та затверджував наказом директор гімназії. Учитель в умовах реалізації індивідуальної освітньої траєкторії є для учня тьютором, консультантом, та координатором. При розробленні індивідуальної освітньої траєкторії у гімназії залучається психолог та проводиться посилена комунікація з батьками. Індивідуальний навчальний план для цих учнів, відповідає освітній програмі закладу освіти та Державним стандартам загальної середньої освіти.

Основні складові змісту індивідуальної освітньої траєкторії у 2021/2022 н. р. були:

- індивідуальний підхід до вивчення навчальних дисциплін;
- вибір оптимальної форми та темпу навчання;
- використання способів навчання, які відповідають індивідуальним особливостям учня;

Одним із шляхів забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії є використання технології змішаного навчання (поєднання дистанційної і класно-урочної форм організації освітнього процесу). Для цього гімназія здійснює такі організаційні заходи:

- використання інтернет-платформи, де розміщуються освітні ресурси та здійснюється комунікація;
- використання сайту гімназії;
- розроблення та розміщення вчителями електронних освітніх ресурсів;
- розроблення індивідуальних завдань для виконання.

1.4. Створення та використання освітніх ресурсів педагогічними працівниками гімназії

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені ними освітні ресурси. Основні види освітніх ресурсів, які створюються педагогічними працівниками гімназії, це:

- розробки схем уроків
- плани-конспекти уроків сценарії
- проведення навчальних занять
- розробка додаткових інформаційних матеріалів для проведення уроків
- розробка електронних тестів
- розробка електронних перевірочних контрольних робіт
- практичні і проектні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома під час дистанційного навчання;
- завдання для самостійного опрацювання учнями;
- навчальні програми;
- календарно-тематичні плани;
- електронні освітні ресурси для дистанційного навчання;
- інші інформаційні ресурси.

Педагоги Федак Н.В., Романюк С.Г., Семенюк М.В. ведуть власні сайти та ютуб канали.

Педагогічні працівники гімназії створюють освітні ресурси, які використовують у своїй роботі, поступово формуючи власне освітнє портфоліо. Створені освітні ресурси вчителі використовували для обміну педагогічним досвідом в межах гімназії (семінари, майстер-класи, засідання кафедр), на рівні, міста і області. Обмін досвідом сприяє професійному зростанню педагогів. Інформація про створення інформаційних ресурсів у гімназії використовується при атестації вчителя, визначенні заходів морального та матеріального заохочення.

1.6. Сприяння педагогічних працівників формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку

Одним із дев'яти ключових компонентів формули НУШ є наскрізний процес виховання, який формує цінності. Виховний процес як вважає наш педагогічний колектив не буде ефективним, якщо він не поєднується з навчальною діяльністю та не вплетений органічно в освітній процес.

Виховний процес у нашій гімназії орієнтується на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

Виховний процес педагогічний колектив намагається вибудувувати на атмосфері довіри, доброзичливості та взаємної підтримки.

Процес виховання вчителі закладають у само процес викладання, та у зміст предмету. Наскрізний процес виховання реалізовується у процесі викладання практично усіх предметів і курсів навчального плану освітньої програми гімназії.

Під час проведення навчальних занять вчителями у здобувачів освіти формуються такі основні виховні сторони, як:

- повага гідності, прав і свобод людини;
- повага до культурної багатоманітності;
- визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права;
- розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- розвиток навичок критичного мислення;
- розвиток навичок співпраці та командної роботи;
- формування здорового і екологічного способу життя;
- статеve виховання та виховання тендерної рівності;
- інші виховні аспекти.

щодо раціонального використання ґрунтів власної земельної ділянки, в межах своєї територіальної громади. Важливим доповненням виховної роботи у гімназії є тематичні позаурочні заходи, які готуються спільно з учнями. У цьому навчальному році такими найцікавішими заходами були:

- 5-а. Обговорення питання « Яку музику слухає сучасна молодь. Чи придатна рок- музика для передавання патріотичних настроїв, думок, закликів?» з ілюструванням прикладами сучасних українських рокових пісень.
- 2-в1. Декларація прав людини. (до декади правового виховання)
- 5-в1. Дискусія на тему "Інтернет - зло чи добро?"
- 4-в1. Бесіди "Цінуймо працю кожної людини", "Посієш звичку-пожнеш характер ".

- 2-С. Моральні цінності : життєві орієнтири людини
- 6-А. Зустріч офлайн з випускником гімназії - студентом факультету інформаційних технологій на тему:"Безпечний інтернет"
- Дискусія: Чи здорово їсти здорово?
- 1-С. Бесіда:"Чи ми дотримуємося правил академічної доброчесності"
- 7-а. Революція Гідності оцінки у сучасній історичній науці.
- 3-в1.Квест задля безпеки дітей в Інтернеті в рамках освітнього проекту «stop_sexтинг».
- 4-а. " Люби музику, вона облагороджує думки і почуття "
- 3-А "Що означає поважати іншу людину " (бесіда) 29 березня - Всесвітній день фортепіано (урок-концерт).Онлайн-флешмоб до Дня рідної мови.
- 3-В3. Тренінг із працівниками поліції на тему: «stop_sexтинг»

1.5. Використання педагогічними працівниками гімназії інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. На формування і розвиток особистості найбільше впливає середовище, в якому вона живе і навчається. Тому для класичної гімназії важливою і актуальною проблемою як теоретичного, так і практичного характеру є проблема створення такого високотехнологічного інформаційно-комунікаційного освітнього середовища, в якому учні знаходяться щодня в процесі всього періоду навчання у школі, яке повинне відповідати потребам інформаційного суспільства, сучасному рівню науки, техніки та світовим освітнім стандартам і сприяти підвищенню рівня їх освітньої підготовки. До інформаційно-комунікаційних технологій навчання які використовуються у гімназії відносяться Інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники, системи комп'ютерного супроводу дистанційного навчання та інші. Запровадження ІКТ в гімназії не є одноразовим проектом, а відноситься до системного процесу, що охоплює всі види діяльності.

Використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі дає змогу реалізувати у класичній гімназії ряд важливих завдань:

- створення електронних освітніх ресурсів;

- інтенсифікація роботи з документами;
- комунікація з учнями та батьками;
- створення наочності, дидактичних матеріалів в електронному вигляді;
- використання нових освітніх технологій (дистанційного, змішаного навчання, веб-квестів тощо);
- розроблення моніторингових робіт;
- створення електронних каталогів і баз даних;
- використання електронних підручників в освітньому процесі;
- підвищення професійного рівня педагога, обмін досвідом;
- отримання актуальної освітньої інформації та ін.

Інформаційно-комунікаційні технології в умовах карантину у 2021/2022 н.р. дозволили гімназії використовувати нові освітні технології, зокрема, змішане навчання, вебінари, конференції, веб-квести та інші.

Для сприяння ефективного використання ІКТ педагогічними працівниками у гімназії в цьому навчальному році було проведено об'ємну роботу щодо:

- забезпечення комп'ютерів та іншого технічного обладнання, програм, доступу до мережі Інтернет.
- формування інформаційної культури вчителя, розвиток умінь знаходити необхідну інформацію.
- розвитку комп'ютерної грамотності вчителів, навички впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій.
- знання методик ефективного застосування комп'ютерних програм.
- забезпечення програмного забезпечення, що відповідало б навчальним програмам дисциплін.

Для підвищення ефективності роботи щодо інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів у гімназії проводилися такі форми науково-методичної роботи:

- постійно діючий семінар з питань впровадження ІКТ в освітньому процесі;
- індивідуальні консультації для вчителів;
- майстер-класи педагогів, компетентних у впровадженні ІКТ в освітній процес;
- дистанційне навчання педагогічних працівників, онлайн-курси;
- дистанційне підвищення кваліфікації вчителів;
- самоосвітня діяльність педагогічних працівників;

- проведення практичних занять у рамках роботи творчих груп з впровадження ІКТ.

Більшість вчителів гімназії володіють навичками впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм. У своїй повсякденній роботі 100% вчителів гімназії використовують ІКТ. З метою вдосконалення навичок з використання ІКТ педагоги протягом року відвідали велику кількість вебінарів та майстер –класів.

2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

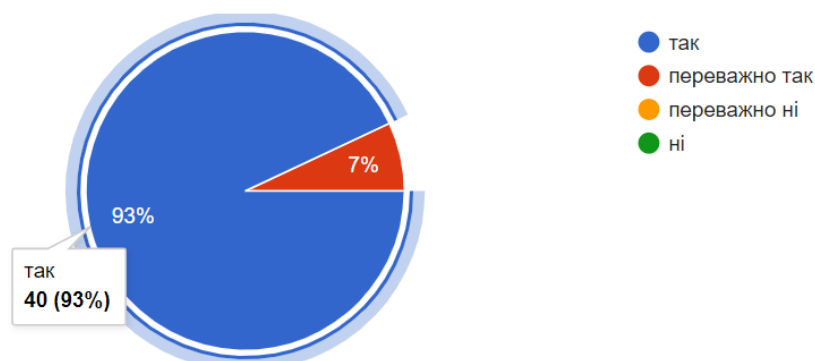
2.1. Забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації

Підвищення кваліфікації, вдосконалення професійного розвитку- це не тільки курсова перепідготовка в Інституті післядипломної педагогічної освіти. Це також участь педагогічних працівників гімназії у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах яких протягом навчального року. Процес професійного зростання вчителя у гімназії не обмежується лише формами підвищення кваліфікації за межами закладу. У гімназії це безперервний системний процес: триває постійний обмін досвідом на кафедрах після взаємо відвідування занять вчителями. Щороку у навчальному закладі організовується педагогічний ярмарок на якому вчителі представляють новинки власних напрацювань.

У гімназії створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо



43 відповіді

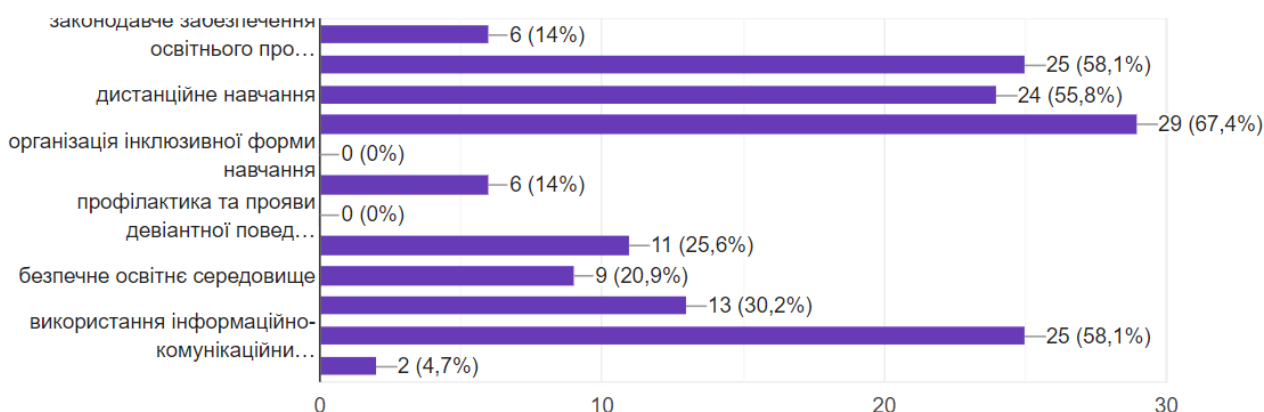


У процесі вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти відбувається узагальнення та аналіз процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Зростання якісно-кваліфікаційного рівня вчителів (відсоток учителів з першою, вищою кваліфікаційними категоріями та педагогічними званнями) може свідчити про вдосконалення освітньої діяльності у

Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років?
(можна обрати кілька варіантів відповідей)



43 відповіді

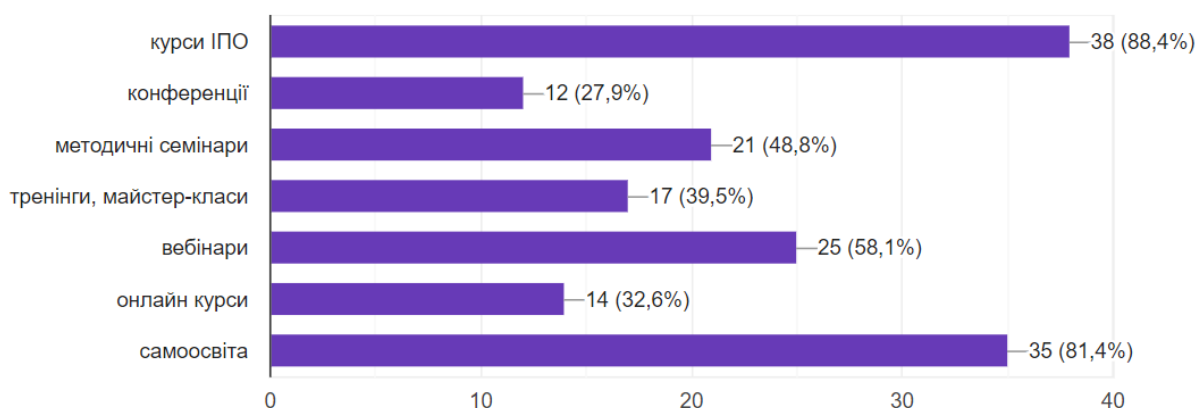


У цьому році план підвищення кваліфікації педагогів гімназії було складено із врахування ситуації щодо пандемії коронавірусу, тому всі вчителі запланували підвищення кваліфікації у ЗІППО через заочну та дистанційну форми.

За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



43 відповіді



2.2.Здійснення інноваційної освітньої діяльності та участь у освітніх проектах

Інноваційна діяльність в освіті виявляється передусім в оновленні та освоєнні нового змісту освіти. Продуктами інноваційної педагогічної діяльності вчителів гімназії є нововведення, що позитивно змінюють рівень освітніх послуг у навчальному закладі.

Інноваційна робота у гімназії в 2021/2022 н. р. реалізовувалася через дослідницьку роботу педагогів, яка здійснюється на різних рівнях: гімназії, міському, обласному. Основними формами цієї роботи були дослідження нових методик, засобів і форм освітнього процесу, освітніх

технологій. Серед основних інноваційних видів діяльності які практикувалися вчителями були:

- інтерактивне навчання
- створення ситуації успіху
- проблемне навчання
- креативне навчання
- застосування ІКТ
- здоров'язберігаючі технології
- проектні методи
- компетентнісне навчання

Серед освітніх технологій які практикувалися вчителями протягом навчального року були:

Технологія навчання	Вчитель
особистісно-орієнтоване навчання;	Чоповдя Е.П., Мокшайт Т.М., Танчинець І.В., С.І.Роман, С.І.Дутко
інформаційно-комунікаційні технології;	Федак Н.В., Третиник С.В. Мокшайт Т.М.
проектно-дослідницька технологія;	Пішта М.М., Чоповдя Е.П., Плакош О.В., Федак Н.В., Залуцька С.Б., Третиник С.В., Копа М.О.,Северенчук О.О., Гаранжа О.Я., Свида М.О., Нестеренко Ю.П.
інтерактивні технології;	Чоповдя Е.П., Плакош О.В., Федак Н.В., Копа М.О., Северенчук О.О., Гаранжа О.Я., Свида М.О., Танчинець І.В., Нестеренко Ю.П.
технологія проблемного уроку;	Брецько Ф.Ф.
здоров'язберігаючі технології;	Залуцька С.Б.
колективно-індивідуальна розумова діяльність;	Магда М.М., Копа М.О.,Свида М.О., Танчинець І.В.
технологія розвивального навчання;	Федак Н.В., Залуцька С.Б., Третиник С.В.

перевернуте навчання	Северенчук О.О., Гаранжа О.Я., Нестеренко Ю.П.
гейміфікація	Северенчук О.О., Гаранжа О.Я., Нестеренко Ю.П.
е-навчання	Северенчук О.О., Гаранжа О.Я., Нестеренко Ю.П.
блочно-модульне навчання	Сербайло О.П.

У цьому навчальному році зважаючи на ситуацію щодо пандемії педагогами гімназії широко використовувалися інформаційно-комунікаційні технології навчання. Це оригінальні технології створення, передавання і збереження навчальних матеріалів, інших інформаційних ресурсів освітнього призначення, а також організації і супроводу навчального процесу (традиційного, електронного, дистанційного, мобільного) за допомогою телекомунікаційного зв'язку та комп'ютерних систем і мереж, що цілеспрямовано впроваджуються в педагогічну практику з метою підвищення якості освіти в гімназії.

Адміністрація гімназії розуміє, що успішна участь педагога в інноваційній діяльності є показником його високої кваліфікації. Результати цієї діяльності адміністрація гімназії використовує у процесі атестації педагогічного працівника. У цьому році двоє вчителів гімназії С.Роман та С.Дутко пройшли навчання як освітні експерти і залучатимуться для проведення інституційного аудиту.

3.Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

3.1.Діяльність педагогічних працівників на засадах педагогіки партнерства

Для забезпечення необхідного розвитку гімназистів у нашому навчальному закладі вчителі вибудовують освітній процес на засадах педагогіки партнерства. Педагогіка партнерства дозволяє стати педагогам і учням повноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

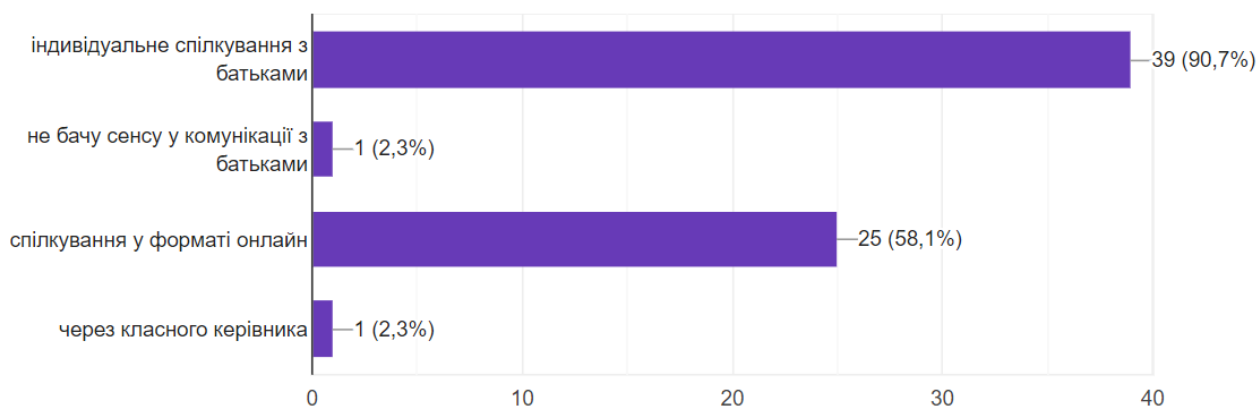
Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства у гімназії, є особистісно орієнтована технологія навчання. Вона ставить сьогодні в центр усієї шкільної освітньої системи особистість дитини, її можливості для саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання.

Особистісно орієнтоване навчання спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися.

Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



43 відповіді



У своїй педагогічній практиці технологію особистісно орієнтованого навчання найбільше практикують вчителі Чоповдя Е.П., Мокшайт Т.М., Танчинець І.В., С.І.Роман, С.І.Дутко.

Педагогами гімназії визначені необхідні умови особистісно орієнтованого навчання, це:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини;
- забезпечення морально-психологічного комфорту дитини.

У процесі навчання опираючись на технологію партнерства педагоги навчають учнів:

- вільно висловлювати свою думку;
- розвивають уміння аргументовано конструювати свою відповідь;
- забезпечують партнерські стосунки між вчителем і учнем.

Використанню технології партнерства передують клопітка підготовка вчителями основних параметрів щодо використання даної технології навчання. Це:

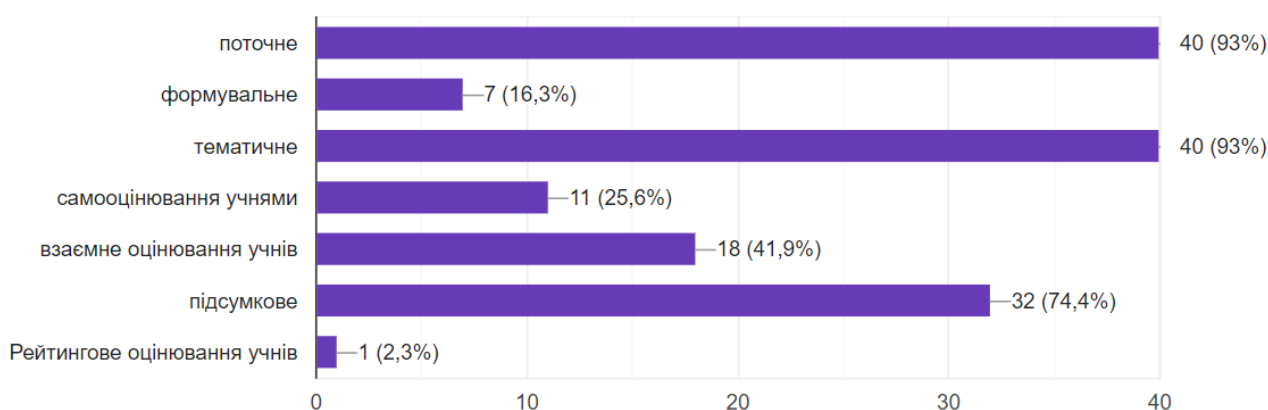
- розроблення календарних та поурочних планів, у змісті яких простежується особистісно орієнтований підхід у навчанні.

- інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми.
- розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями.
- розроблення завдань, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах.
- вдосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення.

Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)



43 відповіді



Впровадження особистісно орієнтованого навчання є складним процесом, тому у гімназії триває проведення постійно діючого семінару з даної проблеми.

Також з метою забезпечення комфортності навчання для кожного учня щороку у навчальному закладі проводиться моніторинг адаптації першокласників до умов навчання у гімназії. Таким чином адміністрація та педагогічний колектив намагаються втілювати практику персоніфікованого підходу до навчання у гімназії.

3.2. Співпраця педагогічних працівників з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотного зв'язку

Забезпечити якість освіти можливо лише за умови партнерства гімназії та батьків. Тому дуже важливою є комунікація між педагогічними працівниками і батьками. Адже від рівня такої комунікації багато у чому залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. Педагогічні працівники гімназії та особливо класні керівники, у повній мірі увесь період навчання інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації. Для цього широко використовується

уся важлива інформація на сайті класичної гімназії. З метою ще більш тіснішого контакту батьківської громадськості із адміністрацією та колективом гімназії, директором створена Viber група голів батьківських комітетів через яку уся важлива інформація з питань організації освітнього процесу пересилається батькам, разом приймаються певні рішення. Важливою для батьків є інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які у свою чергу також висвітлені на сайті гімназії у рубриці критерії оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?



43 відповіді



Комунікація між вчителями і батьками у гімназії відбувається у різних формах. Це насамперед індивідуальні зустрічі, бесіди на які батьки реєструються заздалегідь на спеціальній платформі, яка у свою чергу також розміщена на сайті гімназії. Важливою останні роки зважаючи на навчання в умовах карантину стала онлайн комунікація за допомогою соціальних мереж та інтерактивної інтернет-платформ.

Постійний і регулярний процес комунікації робить батьків більш свідомими у залученні до освітнього процесу тому колектив та адміністрація гімназії всіляко розширюють різноманітні форми такої комунікації.

3.3.Розвиток у колективі практики педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.

У гімназії упродовж навчального року використовувались різні методичні та організаційні форми командної роботи педагогічних працівників. Це:

- спільне роботи на річним планом роботи навчального закладу
- робота над розв'язанням відповідної науково-методичної проблеми гімназії
«Створення сприятливого освітнього середовища для розвитку компетенцій особистості учня на засадах креативної освіти».
- взаємовідвідування навчальних занять
- дослідно-експериментальна робота
- наставництво
- інтеграція змісту навчальних предметів
- розробка критеріїв оцінювання різних видів навчальної діяльності
- поширення педагогічного досвіду та ін.

Важливим є практика наставництва в гімназії. Наставником для молодих вчителів призначається педагогічний працівник, який є більш обізнаним і компетентним у відповідній сфері педагогічної роботи.

Одним із чинників вдосконалення освітнього процесу який практикувався протягом навчального року у гімназії є відвідування учителями навчальних занять, які проводять колеги. Таким чином зростає професійна майстерність усіх зацікавлених педагогів. Найчастіше протягом навчального року взаємовідвідування організовувалося в рамках кафедри. Але практикується і взаємовідвідування між учителями різного фаху. Процес взаємовідвідування у попередньому році коли ситуація із «карантинним навчанням» була не такою складною поєднувався із проведенням інтегрованих уроків вчителіми, що підвищує педагогічну майстерність вчителів та добре розвиває пізнавальну активність учнів. Такий досвід роботи мають вчителі Т.Кіндюх, О.Сербайло, М.Семенюк, І. Танчинець.

4.Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

4.1. Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками під час провадження педагогічної діяльності . Сприяння педагогічними працівниками гімназії дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

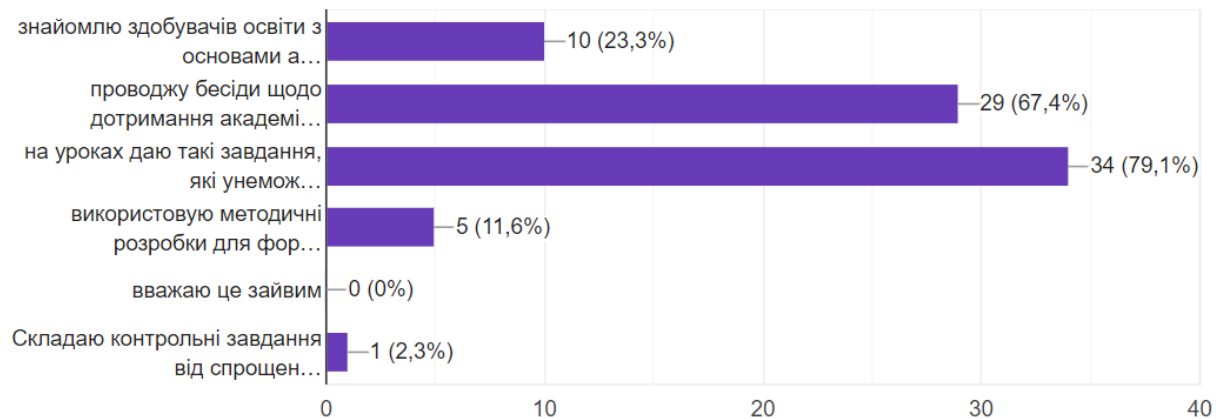
Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність і педагогічний колектив гімназії це усвідомлює.

З метою реалізації політики академічної доброчесності у гімназії упродовж навчального року вчителі :

- неухильно дотримувались норм академічної доброчесності і власним прикладом демонстрували важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності
- інформували учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності під час проведення навчальних занять
- інформували батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності
- спрямовували зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів. Розроблялися такі завдання, які спонукають учнів критично мислити та самостійно вирішувати поставлені завдання
- широко практикували в освітньому процесі написання тематичних творчих есе які дозволяють формувати високий рівень самостійності виконання завдання та власної думки в учнів
- застосовували компетентнісний підхід у навчанні. Вчителями широко використовувалися відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не сухе запам'ятовування фактів
- оцінювали навчальні досягнення учнів на підставі чітких критеріїв які розроблені вчителями та висвітлені на сайті гімназії
- дотримувалися норм законодавства України про авторське право і суміжні права
- дотримувалися правил посилання на джерела інформації, яка використовується
- проводили просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності учнями

Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?(можна обрати кілька варіантів відповідей)

43 відповіді



Адміністрація гімназії періодично протягом року проводить моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності шляхом опитувань педагогічних працівників і учнів, спостережень за проведенням навчальних занять.

ПІДСУМОК

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти		Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)
		46	36	26	16
3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ					
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти					
1.	Педагоги планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми, з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу та регіону	+			
2.	Учителі аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичного плану з відповідного навчального предмету (курсу)	+			
3.	Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі, технології дистанційного навчання (у разі потреби)	+			
4.	Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби)		+		
5.	Переважає більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики у фахових виданнях та оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали)	+			
6.	Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями	+			
7.	Учителі використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікації з учасниками освітнього процесу	+			

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників						
1.	Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами	+				
2.	Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, реалізують освітні проєкти. Окремі педагогічні працівники беруть участь у дослідно-експериментальній роботі. Результати роботи оприлюднені та упроваджуються в практику роботи закладу. Педагогічні працівники закладу освіти залучаються до експертної роботи	+				
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти						
1.	Переважна більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	+				
2.	У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні плану роботи закладу	+				
3.	Переважна більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід	+				
4.	У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства. Забезпечується постійний зворотній зв'язок. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадою	+				
5.	Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками	+				
6.	Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів	+				
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності						
1.	Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності, у тому числі, оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, запобіганні списуванню)	+				
2.	Педагогічні працівники формують культуру академічної доброчесності здобувачами освіти, інформуючи учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності	+				
	Всього за вимогою: $\frac{64+3+0+0}{17} = 3,9$	64	3	0	0	
	Висновок: високий рівень					